

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 136 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
Секретарь _____
Пономарева Л.Б.

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УР
Меренкова М. А.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
Мальцева О.В.
Приказ № 95-од
от «30» августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по психокоррекционному курсу:
«Психокоррекционные занятия (психологические)»

Автор-разработчик:

Глухова Т.В.

Самара, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

МОДУЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» (по годам обучения)

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ФОРМЫ КОНТРОЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий.

Программа составлена на основании

- Закона об образовании РФ от 29.12.12 №273 – ФЗ;
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- АООП НОО обучающихся с ЗПР и программы федеральных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. В соответствии с требованиями.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия». Курс является обязательной частью учебного плана по варианту 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством подгрупповых занятий и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в группах от 2 до 12 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Количество часов: 68 часов в учебном году.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР.

Для основы конструктора программы выделяются **модули**, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с ЗПР. Психологические особенности обучающихся с ЗПР определяют направление выбора модуля:

1. Недостаточная сформированность познавательных процессов, которая характеризуется слабой дифференцированностью зрительного восприятия, трудностями пространственно-временной ориентировки, неустойчивостью внимания, слабой способностью к распределению и концентрации внимания, снижением объема слухоречевой памяти, точности сохранения и воспроизведения учебной информации, низким уровнем развития словесно-логического мышления и основных мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования), – определяет выделение и содержание коррекционной работы психокоррекционного модуля по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

2. Недостаточное развитие коммуникативных навыков, обедненность репертуара и невысокое качество владения коммуникативными средствами, приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, неустойчивость воспроизведения адекватных коммуникативных эталонов, чаще реактивный и малоконструктивный характер коммуникации, неумение поддерживать учебное сотрудничество, трудности принятия и соблюдения правил коммуникации, снижение способности к пониманию смыслов и контекстов ситуации взаимодействия с окружающими – определяют выделение и содержание

коррекционной работы психокоррекционного модуля по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

3. Недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, трудностью различения и понимания эмоциональных состояний, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния и окружающих, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, низкой возможностью регуляции эмоций, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях, – определяет выделение и содержание коррекционной работы психокоррекционного модуля по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. В работе учитываются и такие психологические особенности детей с ЗПР, как незрелость личности в целом, сопровождающаяся преобладанием эмоциональной мотивации, задержка формирования личностной готовности к школьному обучению, слабость внутренней позиции школьника, высокая внушаемость, сниженная критичность к своему поведению, чувство неуверенности в себе, боязливость, обидчивость и плаксивость, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, нестабильная самооценка, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я».

4. Недостаточная сформированность процессов саморегуляции деятельности и поведения, которая характеризуется слабой произвольностью, низкой осознанностью собственных действий, несформированностью навыков самоконтроля, неустойчивостью мотивации, отсутствием достаточной целенаправленности, неумением пошагово планировать свою работу, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности, – определяет выделение и содержание коррекционной работы психокоррекционного модуля по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. Ведущим направлением работы педагога-

психолога с обучающимися с ЗПР признается формирование системы произвольной регуляции. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий. Педагог-психолог, как и другие специалисты психолого-педагогического сопровождения, проводит регулярную работу по формированию навыков жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов освоения АООП. Поэтому направление по развитию сферы жизненной компетенции должно предусматриваться в каждом модуле и включаться в каждое занятие.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК конструируется программа психокоррекционных занятий исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с ЗПР. В программу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них, также один из модулей может выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития. Вариативность возможна и по количеству часов на изучение модуля. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка с ЗПР часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

МОДУЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделены пять **Психокоррекционных модулей** программы:

- 1. «Формирование адаптации первоклассников к началу школьного обучения»;**
- 2. «Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»;**
- 3. «Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»;**
- 4. «Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации»;**
- 5. «Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов».**

1. Психокоррекционный модуль «Формирование адаптации первоклассников к началу школьного обучения».

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил. Данный модуль реализуется *на первом году* обучения.

2. Психокоррекционный модуль «Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций».

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует

навыки учебной самостоятельной работы. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучение большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие значимые функции как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умения принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухомоторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале.

На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводится с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического.

На четвертом и пятом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий.

3. Психокоррекционный модуль «Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими».

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество

со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по выполнению их, правил совместных игр).

На четвертом и пятом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу.

Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомиться со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного. Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя, осознавать и анализировать свои действия и действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно только, если пообщаться с ними, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

4. Психокоррекционный модуль «Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации».

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять

собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умения справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели.

Особое место *на пятом году* обучения занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в

жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может породить страх взросления. Поэтому дополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

5. Психокоррекционный модуль «Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов»

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности. Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов. Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности. Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне. Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первый и второй годы обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графомоторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала. В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций.

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил).

На пятом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля. При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий.

Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК конструируется программа психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с ЗПР. В программу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них. Вариативность возможна и по количеству часов на изучение модуля. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
(по годам обучения)**

1 КЛАСС

(первый год обучения на уровне начального общего образования)

**Психокоррекционный модуль «Формирование адаптации
первоклассников к началу школьного обучения»**

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам.

Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Психокоррекционный модуль «Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций»

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слуходвигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Психокоррекционный модуль «Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

Психокоррекционный модуль «Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации»

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми

средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Психокоррекционный модуль «Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов»

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения пространствовать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

(второй год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль «Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций»

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5 – 6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

Психокоррекционный модуль «Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

Психокоррекционный модуль «Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации»

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для

общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

Психокоррекционный модуль «Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов»

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

2 КЛАСС

(третий год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль «Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций»

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинноследственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Психокоррекционный модуль «Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Психокоррекционный модуль «Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации»

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ

доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Психокоррекционный модуль «Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов»

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС

(четвертый год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль «Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций»

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание

конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Психокоррекционный модуль «Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать. Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Психокоррекционный модуль «Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации»

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного отношения к себе при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего

характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Психокоррекционный модуль «Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов»

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС

(пятый год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль «Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций»

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Психокоррекционный модуль «Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных

ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Психокоррекционный модуль «Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации»

Формирование позитивного отношения к себе. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Психокоррекционный модуль «Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов»

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное

построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Коррекционно-развивающее занятия выстраиваются в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, соблюдается строгая этапность при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на **вводную, основную и заключительную части** и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия.

Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля.

Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие **формы** психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадах, на специальных бланках с заданиями. Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровне начального общего образования:

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;

- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

- возможность соотнесения предметов и графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ФОРМЫ КОНТРОЛЯ)

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- определение мотивации к школьному обучению;
- проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.).

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.;
- наблюдение (анкета по выявлению признаков импульсивности).

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» Лурия А.Р.;
- «Расставь значки» на основе методик Немова и Векслера;
- «Последовательные картинки»;

- предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- простые аналогии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация пространства

Для реализации программы коррекционно-развивающего курса отведены два помещения:

- 1) игровая (сенсорная) комната, представляющая собой свободное пространство с застеленным ковром, позволяющее проводить групповые занятия, используя форму работы – круг;
- 2) рабочий кабинет – специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программно-методическое обеспечение

1. Аржакаева Т.А, Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс. - М.: Генезис, 2019.
2. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребёнка с задержкой психического развития //Начальная школа. 2015. №8. С. 7-11.
3. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития: монография. – М. : Наука, 2020. 213 с.
4. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: методич. пособие. - М.: Школьная Пресса, 2006. 80 с.

5. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: учеб.-методическое пособие. - М.: Школьная Книга, 2015. 136 с.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. - М.: ВЛАДОС, 2018. 143 с.
7. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития для разных уровней образования / Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования / Методическое пособие. ФГБНУ ИКП РАО, 2021.
8. Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М. Проектирование психокоррекционного курса педагога-психолога для обучающихся начальных классов с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2020. № 4. С. 44-54.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Аркти, 2001. – 224 с.
10. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. Уроки психологии во втором классе. Уроки психологии в третьем классе. Уроки психологии в четвертом классе / Под ред. С.В. Кривцовой. - М.: Генезис, 2002.
11. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия “Школа для всех”. – М.: Новая школа, 1998. 144 с.
12. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2019.
13. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2017. № 2. С. 3-13.
14. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Книга для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1997. -208с.
15. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей/ Под ред. Т.А Власовой и др. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.

16. Пилипко Н.В. Шпаргалка для взрослых: Методические рекомендации по проведению развивающих занятий по психологии общения с учащимися младших классов по программе «Приглашение в мир общения». - М.: УЦ «Перспектива», 2006.

17. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языканова – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. 79 с.

18. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. Развивающая программа формирования эмоциональной стабильности. - М.: Аркти, 2019.

19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. - М.: Генезис, 2010.

20. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. - М.: Генезис, 2010.

21. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 - 4). - М.: Генезис, 2018.

Перечень раздаточных материалов

1. Развивающая магнитная игра «Эмоции»;
2. Пособие развивающая книжка «Эмоции», серия «Растём вместе». //Екатеринбург – Издательство ООО«Эзопринт», 2018;
3. Обучающая игра «Кубики эмоций»;
4. Пособие развивающая книжка «Мамы и малыши», серия «Растём вместе». //Екатеринбург – Издательство ООО«Эзопринт», 2018.;
5. Логическая игра «Синий куб»;
6. Логическая игра «Магнитный куб»;
7. Игры-головоломки «Подводная ферма», «Найди дорожку», «Лови рыбу», «Все на борт»;
8. Логическая игра «Яркая головоломка»;
9. Кубики, конструктор, мячи;
10. Счетные палочки

11. Бланки с заданиями из рабочей тетради О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», 1–4-й класс.
12. Бланки с заданиями из книги О.В. Хухлаевой «Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет»;
13. Кубики Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор»;
14. Дидактическое пособие «Зайка, засыпай-ка»;
15. Тактильный куб «Парочки»»
16. Головоломки «Танграм»;
17. Бизи-чемоданчики «Моя семья», «Транспорт», «Животные», «Рыбалка»;
18. Набор кинезиологических мешочков с карточками;
19. Цветные карандаши, краски, пластилин, альбомы, тетради.
20. Специальное оборудование (спортивное оборудование): шарик в лабиринте (балансир), тактильные дорожки, массажные следы ладошки

Первый год обучения (1 класс)

Психокоррекционный модуль

«Формирование адаптации первоклассников к началу школьного обучения»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Знакомство. Я – школьник. (3ч)	«Назови имя» Расскажи о себе	1	Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Развитие навыков самопрезентации. Формирование понимания школьных правил
		«Что такое школа?». Правила и режим.	1	
		«Наш класс»	1	
2	Зачем мне нужно ходить в школу. (3ч)	Игра «Школа». Повторяем правила.	1	Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать»
		«Зачем мне учиться?»	1	
		«Можно-нельзя». Повторяем школьные правила.	1	
3	Какие ребята в моем классе (4ч)	«Назови соседа»	1	Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого
		«Расскажи об однокласснике»	2	
		«Мой класс»	1	
4	Моя «учебная сила» (3ч)	«Я уже школьник»	1	Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказкой. Формирование основ рефлексивной позиции
		«Мои помощники». Сказка-помощница.	2	
5	Я умею управлять собой (3ч)	«Мои помощники – кто они?»	2	Формирование понимания необходимости развития качеств, необходимых каждому школьнику. Формирование мотивации на развитие силы воли и навыков самоконтроля
		Сказка-помощница «Что мне надо»	1	
6	Я умею преодолевать трудности (4ч)	«Закончи дело» Сказка-помощница	2	Формирование учебной мотивации. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения
		«Лесная школа» (мотивации)	2	
7	Я умею слушать других (3ч)	«Разложи-собери» (работа в парах)	1	Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности
		«Лесная школа». Сказка-	2	

		помощница.		
8	Я умею учиться у ошибки (3ч)	«Когда не получается». Найди и исправь.	1	Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирование отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники)
		«Мои помощники-ошибки»	2	
Всего часов			26	

Психокоррекционный модуль

«Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Кто точнее нарисует (3ч)	Сделай по образцу (рисование, складывание)	1	Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под). Конструирование по наглядно предъявляемому образцу
		«Тело – карта»	1	
		Конструктор (собери по образцу)	1	
2	Угадай, кто говорит (2ч)	Игра «Мы в лесу» (звуки)	1	Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Ориентировка в схеме тела (лево/право)
		Игра «Остров»	1	
3	Будь внимательным (4ч)	«Запомни-повтори»	1	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево)
		Лабиринты	1	
		Повтори узоры	1	
		Игра «В лесу» (ориентация)	1	
4	Найди отличия (3ч)	«Собери предмет» (конструирование)	1	Развитие наглядно-образного мышления на материале игр на конструирование. Конструирование из палочек и карточек по образцу. Развитие сосредоточения внимания на материале заданий «Найди отличие»
		Палочки и карточки	1	
		«Найди отличие»	1	
5	Загадочные фигуры (3ч)	«Найди фигуры»	1	Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений. Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения
		«Карта сокровищ»	2	

		(ориентирование в пространстве)		объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира)
6	Пройди путь (3ч)	«Повтори дорожку» (графический диктант)	1	Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.)
		«Лабиринты»	1	
		Игры на клеточном поле	1	
7	Логические цепочки (3ч)	«Найди предмет»	1	Развитие зрительного восприятия, аналитико-синтетической функции. Анализ наложенных изображений, выделение фигуры из фона. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор
		«Продолжи ряд»	1	
		«Закончи узор»	1	
8	Запомни точно (2ч)	«Запомни-повтори»	1	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5–6 объектов без учета расположения. Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции
		Графические игры	1	
9	Повтори за мной (3ч)	«Повтори звуки»	1	Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие тактильного восприятия: игра «Волшебный мешочек»
		«Волшебный мешочек» (тактильные игры)	2	
10	Проложи маршрут (3ч)	Игра «Маршруты»	2	Развитие зрительной, двигательной слуховой памяти с использованием заданной программы последовательных действий. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения
		«Путешествие по школе» (построение маршрута и передвижение)	1	
11	Волшебный фотограф (2ч)	Игры «Сходство-различие»	1	Развитие мышления (функции сравнения, анализа и синтеза) на наглядном материале: найди отличия, сделай одинаковым
		Игра «Фотография»	1	
12	Раздели правильно (3ч)	Игра «Моя группа»	2	Развитие мышления (функция классификации): разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру. Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти
		«Найди по звуку»	1	
Всего часов			34	

Психокоррекционный модуль
«Развитие коммуникативных компетенций
и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	О дружбе и друзьях (5ч)	Что такое дружба	1	Знакомство с понятием «дружба»; отработка умения присоединяться к группе. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Учимся делать Комплименты-похвалы
		Игры «Хобби друга», «Выбери подарок»	2	
		Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.)	2	
2	Такие разные друзья (4ч)	«Мои друзья»	2	Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, а также кто-то, кого они придумали сами; помочь детям осознать разницу между тем, что значит «побыть одному» и «быть одиноким»; помочь понять, что, когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей (как это сделать – будет обсуждаться позднее).
		«Мой придуманный друг»	1	
		«Новый друг»	1	
3	Знакомство (5ч)	Игра «Давай знакомиться»	1	Обсудить с детьми разные способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; помочь детям понять, почему иногда, даже если мы все делаем правильно, с нами не хотят знакомиться; отработать навыки знакомства.
		«Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор»	1	
		«Умение присоединиться к группе»	1	
		«Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ»	2	
4	Что мешает дружбе (5ч)	Сказка-игра «Дружные ребята»	2	Помочь детям понять, какое поведение разрушает дружбу; помочь понять, как другие люди воспринимают их дружеское поведение; способствовать тому, чтобы каждый из детей продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения и поделился ими с другими; отработать навыки поведения при общении.
		«Умение справляться с давлением группы»	1	
		«Умение отвечать на провокации»	1	

		«Умение справляться со своими эмоциями»	1	
5	Просим прощения (4ч)	«Зачем просить прощение?»	2	Помочь детям осознать, что просить прощения, если ты обидел кого-нибудь или плохо себя вел, – это нормально; научить детей понимать, когда они своим поведением обижают, задевают кого-либо и надо просить прощения; освоить шаги, действия, нужные для того, чтобы извиниться; помочь детям понять, что они могут чувствовать себя неловко до того, как попросят прощения, но им будет лучше, когда они выразят сожаление о случившемся; отработать навыки прощения.
		«Умение извиняться»	1	
		«Умение понимать чувства другого»	1	
6	Помогаем сами и принимаем помощь (3ч)	Игра «Добрые дела»	1	Помочь детям осознать, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать и принимать помощь; помочь детям научиться просить других о помощи и благодарить за помощь; дать им возможность попрактиковаться в том, чтобы приносить пользу классу и всему школьному сообществу; отработать навыки просьбы и оказания помощи.
		«Умение предложить помощь другу»	1	
		«Умение просить о помощи»	1	
7	Я – член команды! (2ч)	Игра «Ну-ка вместе»	2	Помочь детям понять важность взаимодействия при выполнении различных задач; помочь осознать, что, работая на достижение общей цели, каждый получает свою пользу; что многие вещи лучше всего делать вместе и что каждый должен выполнять свою часть работы, которую трудно будет сделать кому-то еще; помочь им понять, что без взаимодействия, без совместных усилий некоторые вещи просто невозможно сделать
8	Один и вместе (2ч)	«Когда мы вместе» (обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности)	2	Обратить внимание детей на то, что есть такие виды деятельности, которые лучше совершать одному, а есть такие виды деятельности, в которых более продуктивно и интересно, если действовать совместно с одним или несколькими партнерами по общению. Расширять поведенческий репертуар.
9	Что не сделает один – сделаем вместе (2ч)	«Если с другом вышел в путь»	2	Обратить внимание детей на трудности, которые могут возникнуть в какой-либо деятельности, если работать одному, и что совместные усилия с партнером по общению приведут к положительному результату
10	Как работать вместе и не ссориться (2ч)	Игра «Договоры»	2	Познакомить детей с правилами сотрудничества, развивать способность договориться с партнером по общению о совместных действиях, обратить внимание на конечный

				результат в условиях успешного взаимодействия друг с другом
Всего часов			34	

**Психокоррекционный модуль
«Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы,
формирование учебной мотивации»**

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
Радость.				
1	Что такое мимика (2ч)	«Покажи без слов»	2	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии радости. Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствах их невербального выражения. Формирование осознания относительности оценки чувств.
2	Как доставить Радость другому человеку (2ч)	«Внимательный друг»	2	Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого
3	Жесты (2ч)	«Передай Радость движением»	1	Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных неречевых средств
		«Передай Радость прикосновением»	1	
4	Эмоциональный контакт (1ч)	«Подари Радость взглядом»	1	Развитие умения вступать в эмоциональный контакт. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей
5	Грусть (3ч)	Как поддержать грустного человека	3	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии грусти. Развитие навыков рефлексии и эмпатии. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний
Страх				
6	Страх. Откуда он взялся (2ч)	«Ты откуда?»	2	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии страха. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний

7	Страх, его относительность (2ч)	«Ты чей?»	2	Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях
8	Как справиться со страхом (4ч)	«Что со мной»	2	Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций.
		«Расскажи, что чувствуешь»	2	Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний
9	Страх и как его преодолеть (3ч)	Игра «Однажды во дворе»	3	Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций
Гнев				
10	С какими чувствами дружит Гнев (2ч)	«Скажи по-другому»	2	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии гнева. Развитие умения дифференциации и вербализации причин возникновения эмоциональных состояний. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования
11	Может ли Гнев принести пользу (2ч)	Игра «Мои помощники» (эмоции)	2	Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений
12	Обида (3ч)	Игры «Надуваем пузырь», «Ах так?»	3	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии обиды. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций
13	Стыд (2ч)	Игры «Ой, что со мной», «За что стыдно»	2	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии стыда. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний
14	Разные чувства (4ч)	Игры «Я хороший», «Дружная семья» Радуга эмоций	4	Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения
Всего часов			34	

Психокоррекционный модуль
«Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,
коррекция недостатков регулятивных процессов»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Попади в цель (2ч)	Игра «Меткий стрелок»	2	Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц
2	Выполни команду (3ч)	Игры-упражнения «Цветы на ветру», «Дерево»	3	Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы
3	Найди ошибку (2ч)	«Непослушный хвост»	2	Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности
4	Учись слушать и выполнять (2ч)	Игра «Солдатики»	2	Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности
5	Попробуй повтори (2ч)	Игры-упражнения «Цветы на ветру», «Деревья»	2	Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении
6	Мышечные ощущения (3ч)	Игры-упражнения «Тяжелые коробочки», «Переправа»	3	Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие умения определять соответствие характера ощущений характеру движений. Развитие умения менять характер своих движений, опираясь на контроль ощущений. Развитие общей координации
7	Соблюдай правило (3ч)	Игры-упражнения «Переправа», «Тяни-толкай»	3	Развитие двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности
8	Делаем вместе (3ч)	«Канатоходцы»	3	Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере
9	Слушай мою команду (4ч)	Игра «Щенячий патруль»	4	Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие регуляции движений и поведения. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения
10	Удержание программы (3ч)	«Угадай, чей голосок», «Передай другому»	3	Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие навыков удержания программы. Развитие мышечного контроля

11	Кто точнее нарисует (2ч)	«Строим парк»	2	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу
12	Нарисуй по памяти (3ч)	«На корабле»	3	Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения
13	Раскрась правильно (2ч)	«Шторм и штиль»	2	Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыков контроля двигательной активности. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении
Всего часов			34	

Второй год обучения (1ый дополнительный класс)

Психокоррекционный модуль

«Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Нарисуй правильно (3ч)	Поиск ходов лабиринтов с опорой на план	3	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу.
2	Найди цель (2ч)	Поиск объекта по плану	2	Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже.
3	Запомни и повтори (4ч)	Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика, разрезные картинки)	2	Развитие конструктивной деятельности
		Игра «Снежный ком»	2	Развитие визуальной и аудиальной памяти (5–6 объектов) с учетом расположения

4	Волшебные узоры (2ч)	Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков)	2	Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора.
5	Играем в сыщиков (4ч)	«Я гениальный сыщик»	4	Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом).
6	Подбери и дорисуй (3ч)	Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка»	3	Подбери и дорисуй Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов.
7	Попробуй повтори (4ч)	Игры «Танграм»	4	Развитие конструктивной деятельности, вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта.
8	Пройди маршрут (2ч)	Графические диктанты	2	Развитие слухо-моторной координации. Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план.
9	Назови число (3ч)	Продолжи закономерность, продолжи числовой ряд, дорисуй девятое	3	Простейшие обобщения
10	Найди ошибку (2ч)	Выделение лишнего объекта из ряда (4-й лишний)	2	Простейшие обобщения
11	Сравнения (2ч)	«Разложи по группам» Какой? Какая? Какое?	2	Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов.
12	Расставь правильно (3ч)	Игры «Магазин», «Склад»	3	Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов
Всего часов			34	

**Психокоррекционный модуль
«Развитие коммуникативных компетенций
и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»**

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Рефлексия (2ч)	Какой я?	2	Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции
2	Средства общения (3ч)	Разговор без слов	3	Познакомить детей со средствами «невербального общения»: с мимикой, жестами, позой, интонацией
3	Психологическое пространство (2ч)	Моя территория	2	Познакомить детей с таким понятием, как «психологическое пространство»
4	Как устроено общение (2ч)	Случаи в... (школа, двор, магазин, транспорт) Мини-сказки про общение	2	Дать детям представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта)
5	Начало общения (2ч)	Вступление в контакт «Встреча»	2	Познакомить детей с приемлемыми способами начать общение, с правилами знакомства, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику
6	Завершение общения (2ч)	Выход из контакта «Проводы»	2	Познакомить детей с приемлемыми способами закончить общение, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при прощании с взрослым человеком и сверстником
7	Мы умеем общаться (2ч)	«Встречи в космосе»	2	Обобщение полученных знаний, помочь детям понять важность и необходимость обращения внимания на партнера по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение
8	Обращение с просьбой (6ч)	«Страна просьб»	2	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо обратиться с просьбой. Обучение детей средствам, способствующим ситуации просьбы, таким как установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов, нерезкие жесты
		Что помогает общению в ситуации с просьбой	2	
		Взаимопонимание в ситуации просьбы	2	Обратить внимание детей на то, что в ситуации просьбы другой человек имеет право на отказ, принятие ситуации отказа

9	Вежливый отказ (4ч)	«Не могу помочь»	2	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо отказать приемлемым способом, при этом не обидев собеседника, помочь детям различить ситуации, которые с точки зрения правил поведения предполагают отказ
		Общение в ситуации вежливого отказа	2	Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа, продолжение общения. Обратит внимание детей на чувства партнера по общению в случае вежливого отказа
10	Извинение (3ч)	Упражнения-игры «Извините», «Случай в...»	3	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо извиниться
11	Совместная работа (3ч)	Как работать вместе слаженно?	3	Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Рефлексия
		Что мешает договориться	3	Выделение причин, помогающих или мешающих работать слаженно
12	Слушание собеседника (3ч)	Учимся понимать друг друга	3	Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного
Всего часов			34	

Психокоррекционный модуль
«Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы,
формирование учебной мотивации»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Настроение (2ч)	Беседа о настроении	1	Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; воспитание эмпатии.
		Внутренний мир человека	1	
2	Вежливая речь (2ч)	Волшебные слова	1	Формирование вежливой, осознанной речи для общения; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми.
		Игра «Во дворе»	1	
3	Эмоциональные состояния (3ч)	Цвет моего настроения	1	Формирование понимания как эмоциональное состояние человека может соотноситься с природными явлениями и цветом; развитие умения

		Я чувствую, ты чувствуешь	1	чувствовать и понимать окружающих.
		Упражнение-игра «Навестим друга»	1	
4	Настроение (4ч)	Хорошее настроение (рисование настроения)	2	Развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, рисуночных методов; расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; снятие эмоционального и мышечного напряжения.
		Я хозяин настроения	2	
5	Спокойствие (4ч)	Я могу успокоиться	2	Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут»
		«Тайм-аут»	2	
7	Регулирование поведения	Я умею вовремя остановиться	2	Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение (брать тайм-аут), развитие коммуникативных навыков
		Давай договоримся	2	
8	Вербальное выражение чувств	Говорим от собственного имени	2	Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению
		Дружелюбные требования (мимика, жесты)	2	
		Дружелюбные требования (интонации)	2	
9	Помеха для общения	«Я обижен»	2	Какие чувства препятствуют общению (разбор) Навыки для конструктивного диалога с партнером по общению в ситуациях. Формирование понимания, что сильное проявление негативных эмоций (гнева) может принести вред (человеку, вещам) Способам саморегуляции своего эмоционального состояния. Учимся распознавать и выделять положительные качества и сильные стороны партнера по общению.
		Вспыльчивость	2	
		Непримирение (партнёра)	2	
10	Как себя вести	«Твой выбор»	3	Учимся выбирать способ приемлемого поведения адекватно ситуации.
Всего часов			34	

Психокоррекционный модуль
«Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,
коррекция недостатков регулятивных процессов»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Предметы и числа	Назови предметы	2	Формирование произвольности деятельности. Развитие: концентрации и переключения внимания, двигательного контроля. Развитие умения: сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований, удерживать инструкцию и выполнять её.
		Игра «Разложи по группам»	2	
		«Произнеси число»	2	
		«Числительные обозначения»	2	
2	Следования инструкциям	Игра «Магнитофон»	2	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.
		Игра «Телеграфисты»	2	Развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий, навыков составления программы.
		Упражнения-игры «Найди одинаковые»	2	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.
3	Контроль двигательной активности	«Цветная сказка»	2	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу.
		Игры с правилами	2	
4	Словесные инструкции	«Расставь слова»	2	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца.
		«Найди и повтори»	2	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции, по правилам
		«Кто наблюдательнее»	2	
5	Составление программы	«Сгруппируй буквы»	2	Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов
6	Произвольная регуляция деятельности	«Найди отличия»	2	Формирование произвольной регуляции собственной деятельности.
		«Отгадай слова»	2	Снижение импульсивности.
		«Подбери слова»	2	Развитие межполушарного взаимодействия
		«Предмет-название»	2	Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности
Всего часов			34	

Третий год обучения (2 класс)

Психокоррекционный модуль «Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Зрительное восприятие (4ч)	Узнай объект по его части	2	Развитие целостности и константности зрительного восприятия
		Дорисуй объект до целого	1	
		Незавершённые изображения	1	
2	Слухо-моторная координация (4ч)	Графические диктанты по клеточкам (ориентирование)	2	Развитие слухо-моторной координации
		Строим маршруты	1	
		Графические диктанты по клеточкам (животные)	1	
3	Распределение внимания (6ч)	Таблицы Шульте	1	Повышение распределения внимания
		Поиск слов в ряду букв	1	
		Числовые ряды	1	
		Шифровки с использованием букв	1	Развитие переключения и распределения внимания
		Шифровки с использованием цифр	1	
		Корректирующая проба (выделение трех знаков разными способами)	1	
4	Мышление (6ч)	Игры-упражнения на объединение по признакам	1	Развитие мышления
		«Разложи по группам»	1	

		«Найди общее»	1	
		Упражнения на поиск недостающей фигуры	1	
		«Найди отличия»	2	
5	Конструктивная деятельность (3ч)	«Сложи узор» (16 кубиков)	2	Развитие конструктивной деятельности
		Собираем пазлы	1	
6	Развитие пространственной ориентировки (4ч)	Нарисуй предмет	2	Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные.
		Лепим по рисунку	2	
7	Межанализаторные связи (2ч)	Воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка)	1	Развитие межанализаторных связей
		Перекодирование слуховой информации в графический образ	1	
8	Запоминание информации (3ч)	Пиктограммы	1	Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы.
		Игры-упражнения «Ассоциации»	1	Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.
		Игры-упражнения «Найди главный (ключевой) признак»	1	Формирование мнемотехнических приемов
9	Выявления закономерностей (2ч)	Продолжи ряд чисел, фигур, слов	2	Развитие навыков сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий
Всего часов			34	

Психокоррекционный модуль
«Развитие коммуникативных компетенций
и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Коммуникация (6ч)	«Зачем мы общаемся»	2	Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков.
		«Я могу всё сам»	2	
		«Вместе легче?»	2	
2	Рефлексия (4ч)	«О чём ты думаешь?»	2	Развитие рефлексивной позиции в сфере общения
		«Что ты хочешь мне сказать»	2	
3	Эффективное взаимодействие (4ч)	Со-Трудники	2	Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества
		Вместе весело...	2	
4	Умение слушать (6ч)	«Слушать» и «слышать»	2	Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих, развитие умения активного слушания.
		«Говори, расскажи»	2	
		Активное слушание	2	
5	Понимание собеседника (6ч)	Уточняющие вопросы	2	Формирование умения выражать поддержку и понимание говорящему
		«Спроси точно»	2	
		Активная поддержка	2	
6	Невербальное общение (4ч)	«Скажи без слов» (жесты)	2	Умение общаться с помощью неречевых средств
		«Скажи без слов» (мимика, взгляд)	1	
		«Скажи без слов» (соблюдение дистанции)	1	
7	Речевое взаимодействие (4ч)	«Спор» и «дискуссия»	2	Формирование навыков эффективного речевого взаимодействия
		Аргументы (убеждения) в споре	2	
Всего часов			34	

Психокоррекционный модуль
«Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы,
формирование учебной мотивации»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Мой внутренний мир (5ч)	«Кто я? Какой я?» (познай себя)	2	Формирование и развитие мотивации представления о внутреннем мире человека. Развитие мотивации познания себя.
		Кто мои одноклассники	1	
		«Из чего же сделаны наши...»	2	
2	Мои особенности (3ч)	«Я особенный»	1	Развитие представления о своих особенностях
		«Мы разные»	2	
3	Линии жизни (6ч)	Представления о себе в прошлом	2	Развитие представлений о временной линии жизни
		Представления о себе в настоящем	2	
		Представления о себе будущем	2	
4	Восприятие окружающего мира (3ч)	Мои ощущения в познании окружающего мира	2	Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира.
		«Яркий мир вокруг»	1	
5	Типы темперамента (3ч)	Различия между людьми	1	Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента.
		Чем мы похожи	1	
		Мои черты характера	1	
6	Черты характера (8ч)	Опиши себя	1	Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков.
		Опиши человека (друга)	1	
		Мои поступки	2	
		Что такое хорошо и плохо	2	

		Плохие черты характера	1	
		Хорошие черты характера	1	
7	Представления о себе (6ч)	Расскажи обо мне	2	Развитие позитивного отношения к себе при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о чертах своего характера.
		Что мы ожидаем от других	2	
		Ожидания от меня	2	
Всего часов			34	

Психокоррекционный модуль
«Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,
коррекция недостатков регулятивных процессов»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Выполни по инструкции (5ч)	Играем в «Вордбол»	2	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца, осуществлять самоконтроль.
		Игры-упражнения «Разложи по группам»	2	
		Игра «Магнитофон»	1	
2	Составление программы действий (6ч)	Составление предложений	2	Развитие навыков составления программы. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения пространствовать деятельность в умственном плане.
		Составление плана «в уме»	2	
		«Сгруппируй буквы»	1	
		«Сравни предметы»	1	
3	Крупная и мелкая моторика (6ч)	«Срисуй фигуры»	2	Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации
		«Рыбалка»	2	
		«Робот-инопланетянин»	2	
4	Выполнение задания по	Сгруппируй фигуры	1	Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять

	образцу (3ч)	Упражнения-игры с правилами	2	задания по образцу
5	Числовые ряды (4ч)	«Найди команду»	2	Тренировка зрительного внимания. Работа с числовыми рядами.
		Игры-упражнения «Зрительный зал», «В поезде»	2	
6	Следования программе (3ч)	«Подбери пример и ответ»	1	Закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов. Развитие зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе.
		«Чётные и нечётные ряды»	1	
		«Рассадка пассажиров»	1	
7	Работа с таблицей (2ч)	«Заполни таблицы»	1	Расширение программы работы с цифровым рядом, введение пройденного в социально-значимый контекст.
		«Контролёры»	1	
8	Ребусы (3ч)	Отгадай ребусы	1	Пошаговое выполнение новой программы. Развитие координации, наблюдательности.
		Пиктограммы	1	
		Игры-упражнения «Крокодил»	1	
9	Зрительное внимание (2ч)	Допиши примеры и ответы	1	Тренировка зрительного внимания.
		Соедини по образцу	1	
Всего часов			34	

Четвёртый год обучения (3 класс)

Психокоррекционный модуль «Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Зрительное восприятие (4ч)	Занимательные фигуры	1	Развитие целостности и константности зрительного восприятия.
		Узнавание объекта по его части	1	
		Дорисуй объект до целого	1	
		Конфликтные изображения (задания по типу химер)	1	
2	Слухо-моторная координация (2ч)	Послушай и нарисуй	1	Развитие слухо-моторной координации
		Графические диктанты по клеточкам	1	
3	Распределение внимания (4ч)	Интересные считалочки	1	Повышение распределения внимания.
		Таблицы Шульте	1	
		Поиск слов в ряду букв	1	
		Работа с числовым рядом	1	
4	Распределение внимания (4ч)	Зашифрованное послание	1	Развитие переключения и распределения внимания
		«Телефонисты», «Радисты»	2	
		Корректурная проба (выделение трех знаков разными способами)	1	
5	Мышление (5ч)	Найди общее, заметь частное	1	Развитие мышления (функции анализа и синтеза, функции сравнения и абстрагирования) на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.
		Упражнения выделением существенных признаков	1	
		В поисках правильного ответа	1	
		Найди недостающую	1	

		фигуру по особенностям		
		Найди отличия в группах	1	
6	Пространственная ориентация (4ч)	Занимательные картинки	1	Развитие конструктивной деятельности, пространственной ориентировки.
		«Сложи узор» из 16 кубиков	1	
		Перекодирование плоскостных изображений в объемные	2	
7	Графическое восприятие (3ч)	Послушай и запиши правильно	1	Развитие межанализаторных связей
		Повтори ритм по зрительному образу (тире/точка)	1	
		Графический диктант	1	
8	Запоминание (3ч)	Запоминай-ка (пиктограммы)	1	Развитие опосредованного запоминания разными методами.
		Запоминай-ка (ассоц.связи)	1	
		Запоминай-ка (по признаку)	1	
9	Закономерности (5ч)	Загадочное послание	1	Развитие анализа, обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий.
		Продолжение ряда чисел, фигур	2	
		Продолжение ряда слов, действий по заданной закономерности	2	
Всего часов			34	

Психокоррекционный модуль
«Развитие коммуникативных компетенций
и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Наш внутренний мир (4ч)	Знакомьтесь – общение!	2	Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие навыков рефлексии. Развитие способности к раскрытию своих способностей, достоинств и достижений
		Я – это интересно	2	
2	Общение (5ч)	Что мы знаем об общении?	1	Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества
		Общение – дело общее	1	
		Как хорошо уметь... слушать	1	
		«Слушать» и «слышать»	1	
		Активное и пассивное слушание	1	
3	Уточняющие вопросы (3ч)	Как важно уметь задавать вопросы	1	Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника, умения задавать уточняющие вопросы.
		Практикум активного слушания	2	
4	Неречевые средства общения (5ч)	Поговорим без слов	1	Развитие умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции
		Практикум неречевого общения	2	
		Скажи без слов	2	
5	Грамотная речь (3ч)	Моя речь	1	Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия
		Подбери слова.	1	
		Скажи по-другому	1	
6	Умение спорить Умение убеждать (4ч)	«Спор» и «дискуссия»	1	Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре. Развитие навыков эффективного
		Чемоданчик Мастера	2	
		Общения		

	Обобщение изученного материала	1	речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей.
Всего часов		24	

Психокоррекционный модуль
«Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы,
формирование учебной мотивации»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Рефлексия (5ч)	Что я знаю о себе?	1	Развитие представления о себе. Развитие умения анализировать представление о себе других людей
		Задай мне вопрос	1	
		Я уникальный	1	
		Я в прошлом	1	
		Я в настоящем	1	
		Я в будущем	1	
2	Мои ощущения (5ч)	Виды ощущений	2	Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений
		Опиши ощущения в разных ситуациях	2	
3	Темперамент (4ч)	Типы темперамента	1	Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента
		Мои особенности	2	
		Разные люди – разные типы	1	
4	Характер (6ч)	Разные люди – разные характеры	1	Расширение словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера.
		Какой у меня характер	2	
		Какой характер у других	1	
		Мой характер: оценим недостатки	2	

5	Самопознание (4ч)	Королевство моего Внутреннего мира	2	Развитие интереса к самопознанию. Формирование осознания собственных психологических особенностей.
		Мои достоинства	2	
Всего часов			24	

**Психокоррекционный модуль
«Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,
коррекция недостатков регулятивных процессов»**

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Следование заданной программе	Покажи ответы по порядку	1	Отработка поэлементного выполнения программы. Отработка следования заданной программе. Тренировка зрительно-моторной координации.
		Найди и покажи ответы	1	
		Работа с таблицами (случайное расположение чисел)	2	
2	Следование по маршруту	Упражнения зрительно-моторных координаций	2	Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания.
		Тренировка произвольного внимания	1	
3	Составление программы	Зашифруй числа	2	Тренировка в составлении программы. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения.
		Упражнения на ориентацию в пространстве	2	
		Расшифруй числа	2	
		Графические путешествия	2	
4	Следование программе	Проверь и дополни	2	Тренировка избирательности действия, тренировка работоспособности
		Игры-упражнения «Капитаны»	2	

5	Произвольное внимание	Сосчитай по порядку и расшифруй слово	2	Тренировка произвольного внимания. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания.
		Соедини по порядку	2	
		Игры-упражнения «Собирай призы на маршруте»	2	
6	Восприятие	Заполни таблицу в обратном порядке	2	Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировка способности следования программе на сложном материале. Развитие целостности зрительно-пространственного восприятия
		Найди в таблице ответ	2	
		Заполни пропуски	2	
		Расшифруй слово	2	
		Математический кроссворд	1	
Всего часов			34	

Пятый год обучения (4 класс)

Психокоррекционный модуль «Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Запоминание (5ч)	Запоминай-ка (пиктограммы)	1	Развитие опосредованного запоминания разными методами. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи
		Запоминай-ка (ассоц.связи)	1	
		Запоминай-ка (по признаку)	1	
		Как я запоминаю	2	
2	Текстовая информация. Таблицы (5ч)	Занимательные таблицы	2	Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы.
		Зашифрованное послание	1	
		«Найди и заполни»	1	
		Составь таблицу	1	

3	Логические действия (4ч)	Угадай, чей признак	1	Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам.
		Игры со словами	1	Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определение признака для группировки.
		Найди главное	1	Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам
		Найди общее, найди различия	1	Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков.
4	Логические действия обобщения (6)	Играем в сыщиков	1	Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок.
		Решаем необычные задачи	2	
		Пословицы и поговорки	1	
		Ритмический рисунок (закономерности)	2	
5	Закономерности (5ч)	Загадочное послание	1	Развитие анализа, обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий. Упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.
		Продолжение ряда чисел, фигур	2	
		Продолжение ряда слов, действий по заданной закономерности	2	
6	Мышление (5ч)	Найди общее, заметь частное	1	Развитие мышления (функции анализа и синтеза, функции сравнения и абстрагирования) на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.
		Упражнения с выделением существенных признаков	1	
		В поисках правильного ответа	1	
		Найди недостающую фигуру по особенностям	1	
		Найди отличия в группах	1	
7	Графическое восприятие (2ч)	Послушай и запиши правильно	1	Развитие межанализаторных связей
		Продолжение ряда чисел, фигур	1	
Всего часов			34	

Психокоррекционный модуль
«Развитие коммуникативных компетенций
и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Наш внутренний мир (4ч)	Знакомьтесь – общение!	2	Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие навыков рефлексии. Развитие способности к раскрытию своих способностей, достоинств и достижений
		Я – это интересно	2	
2	Общение (5ч)	Что мы знаем об общении?	1	Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества
		Общение – дело общее	1	
		Как хорошо уметь... слушать	1	
		«Слушать» и «слышать»	1	
		Активное и пассивное слушание	1	
3	Уточняющие вопросы (3ч)	Как важно уметь задавать вопросы	1	Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника, умения задавать уточняющие вопросы.
		Практикум активного слушания	2	
4	Неречевые средства общения (5ч)	Поговорим без слов	1	Развитие умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции
		Практикум неречевого общения	2	
		Скажи без слов	2	
5	Грамотная речь (3ч)	Моя речь	1	Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия
		Подбери слова.	1	
		Скажи по-другому	1	
6	Умение спорить Умение убеждать (4ч)	«Спор» и «дискуссия»	1	Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре. Развитие навыков эффективного
		Чемоданчик Мастера	2	
		Общения		

		Обобщение изученного материала	1	речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей.
Всего часов			24	

Психокоррекционный модуль
«Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы,
формирование учебной мотивации»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Рефлексия (6ч)	Что я знаю о себе? Задай мне вопрос	1	Формирование позитивного отношения к себе. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения анализировать представление о себе других людей. Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей.
		Я уникальный. Мои способности	1	
		Мои особенности	1	
		Отношение к успехам и ошибкам	2	
		Мои возможности	1	
2	Мои ощущения (8ч)	Виды ощущений	1	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс).
		Опиши ощущения в разных ситуациях	2	
		«Моя начальная школа»	2	
		Что меня ждёт в 5 классе (другом коллективе)	1	
		Мои особенности	2	

3	Представления о себе (7ч)	Разные люди – разные характеры. Какой у меня характер	2	Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие представлений о своих интересах, ценностях. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе.
		Цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами)	2	
		Мои интересы и ценности	2	
		Резюме (самопрезентация)	1	
4	Самопознание (7ч)	Королевство моего Внутреннего мира	2	Развитие интереса к самопознанию. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам.
		Мои достоинства	2	
		Изменения во мне.	1	
		Невербальные и вербальные поступки	2	
5	Планирование (4)	«Я буду...», «Я смогу...»	1	Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
		Мои помощники	1	
		Чем мне нравится заниматься	1	
		Мои проекты	1	
Всего часов			32	

Психокоррекционный модуль
«Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,
коррекция недостатков регулятивных процессов»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Следование заданной	Покажи ответы по порядку	1	Отработка поэлементного выполнения программы. Отработка следования заданной программе. Тренировка
		Найди и покажи ответы	1	

	программе	Работа с таблицами (случайное расположение чисел)	2	зрительно-моторной координации.
2	Следование по маршруту	Упражнения зрительно-моторных координаций	2	Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания.
		Тренировка произвольного внимания	1	
3	Составление программы	Зашифруй числа	2	Тренировка в составлении программы. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения.
		Упражнения на ориентацию в пространстве	2	
		Расшифруй числа	2	
		Графические путешествия	2	
4	Следование программе	Проверь и дополни	2	Тренировка избирательности действия, тренировка работоспособности
		Игры-упражнения «Капитаны»	2	
5	Произвольное внимание	Сосчитай по порядку и расшифруй слово	2	Тренировка произвольного внимания. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания.
		Соедини по порядку	2	
		Игры-упражнения «Собирай призы на маршруте»	2	
6	Восприятие	Заполни таблицу в обратном порядке	2	Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировка способности следования программе на сложном материале. Развитие целостности зрительно-пространственного восприятия
		Найди в таблице ответ	2	
		Заполни пропуски	2	
		Расшифруй слово	2	
		Математический кроссворд	1	
Всего часов			34	

Психокоррекционный модуль
«Развитие коммуникативных компетенций
и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Психокоррекционный модуль
«Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,
коррекция недостатков регулятивных процессов»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.