

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа – интернат № 136 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Самара»

**ПРИНЯТО:**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.  
Секретарь \_\_\_\_\_  
Пономарева Л.Б.

**ПРОВЕРЕНО:**

Зам. директора по УР  
Меренкова М. А.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
Мальцева О.В.  
Приказ № 99-од  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционно – развивающему курсу:**

**«Логопедические занятия»**

**Модуль: «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Автор-разработчик:

Зотке О.А.

Самара, 2023

## **Содержание**

Пояснительная записка

Характеристика нарушения лексико-грамматической стороны речи  
при СНР

Содержание коррекционно-развивающей работы

Планируемые результаты освоения Программы

Учебно – методическое обеспечение

Перспективные планы логопедической работы

## Пояснительная записка

У большинства детей с ЗПР нарушен лексико-грамматический строй речи, что препятствует полноценному освоению АООП НОО. Наличие аграмматизмов в устной речи обучающихся неизбежно приводит к появлению специфических ошибок письма и чтения. Все это обуславливает необходимость проведения коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися начальных классов.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании РФ от 29.12.12. № 273 – ФЗ;
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ;
- АООП для детей с ЗПР и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1- 4 класс» (учебно – методический комплект «Школа России»);
- методических рекомендаций А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой;
- программы Е.В. Мазановой «Коррекция аграмматической дисграфии».

Рабочая программа по коррекционно – развивающему курсу «Логопедические занятия» Модуль: «Развитие лексико-грамматической стороны речи» разработана на 5 лет для обучающихся с ОВЗ 1 – 4 классов с учетом 1 дополнительного класса, имеющих системное нарушение речи.

**Цель программы** – развитие лексико-грамматического строя речи, предупреждение и коррекция аграмматической дисграфии

**Задачи:**

- Устранение аграмматизмов в словообразовании;
- Овладение суффиксальным и приставочным способами образования основных лексико-грамматических разрядов слов (существительных, прилагательных, глаголов);
- Уточнение значения понятия «однокоренные слова»;

- Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов;
- Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие связной речи.

### **Характеристика нарушения лексико-грамматической стороны речи при (ОНР) СНР**

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова подробно описывают нарушения лексики у детей с ОНР, отмечая ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря. Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР (СНР) является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значения многих слов, объем их пассивного достаточен, но употребление слов в речи сильно затруднено.

Бедность активного словаря проявляется в неточном произнесении многих слов – названий ягод, цветов, диких животных, птиц, профессий, частей тела и лица. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова, имеющие обобщенное значение, и слова, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета. Слова понимаются и употребляются неточно, значение их неравномерно расширяется, или напротив, оно понимается слишком узко.

При ОНР (СНР) формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение словарем: значение грамматических форм более абстрактны, правила грамматического изменения слов многообразны. Овладение грамматическими формами словоизменения, способами словообразования, различными типами предложений происходит у детей с ОНР (СНР) в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии; недостаточность грамматического строя проявляется в

более медленном темпе усвоения законов грамматики, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка.

В работах Н.С. Жуковой, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской выделены следующие нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР:

Это неправильное употребление:

- окончаний имен существительных, местоимений, прилагательных;
- падежных и родовых окончаний количественных числительных;
- окончание глаголов в прошедшем времени;
- предложно-падежных конструкций.

Нарушение синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, отсутствии сложноподчиненных конструкций.

Отклонения в словарном и грамматическом отношении более заметно проявляется в ситуации обусловленной речи, когда свободный выбор слов и грамматических форм ограничен. В отличие от этого, в свободной речи возможны приспособительные попытки «обойти» трудные слова, заменить их более привычными и проверенными, дополнить слова жестами и т.д. Замены слова происходят как по смыслу, так и по звуковому признаку.

### **Место курса**

Коррекционно-развивающая область «Логопедические занятия», согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Периодичность логопедических занятий не менее 2-х раз в неделю, в зависимости от степени выраженности речевого нарушения. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 20 минут. В группы зачисляются обучающиеся с однородной структурой дефекта.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

#### **1 класс**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

#### **1 дополнительный класс**

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

#### **2 класс**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-

ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

### **3 класс**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.

### **4 класс**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и

родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначных приставок. Различение предлогов и приставок. Согласование существительных с прилагательными (род, число). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление/минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

**Форма организации обучения** – подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность подгрупповых занятий – 40 минут.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты:***

- выделять и различать части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;



- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1-4 классов).

### ***Личностные результаты:***

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу занятия) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее, участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости

## Учебно-методическое обеспечение

Как необходимое условие реализации Программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных материалов, а также:

1. Материалы для диагностики речевых нарушений

2. Дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

3. Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики, речевого дыхания.

4. Методическая справочная литература по логопедии:

-Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.

-Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.

- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Л. Н.Ефименкова. М., «Просвещение», 1991.

-Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

-Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2010.  
«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». – М., 2010., «Коррекция аграмматической дисграфии». – М., 2010., «Коррекция оптической дисграфии» – М., 2010.

-Мазанова Е.В. Рабочие тетради «Учусь работать со словом», «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция оптической дисграфии»

-Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.

-Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.

*Электронные ресурсы.*

1. Логопед <http://logoped74.narod.ru/TZ.html>
2. Логопедический портал  
<http://logopedy.ru/portal/logopednaglyadnost/logoped-prezentacii.html>
3. Логопедия <http://bravomusic.ru/maya/prezentaciyu-po-logopedii-7c.html>
4. Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/>
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/158>
6. Школьный логопед  
<http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsii-uchiteleylogopedov.php>
7. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
8. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Учебный центр «Логопед Мастер» <http://www.logopedmaster.ru/>
10. Мерсибо [logo@mersibo.ru](mailto:logo@mersibo.ru)