

ГБОУ школа – интернат № 136 г. о. Самара

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 28 » августа 2024 г.
Секретарь _____

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УР
Меренкова М. А.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
Мальцева О.В. _____
Приказ № 95-о/д
от « 30 » августа 2024 г

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«Я познаю мир»**

Разработчик: педагог – психолог
Татьяна Владимировна Глухова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основание разработки рабочей программы	4
1.3. Актуальность проблемы	5
1.4. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	6
1.5. Характеристики особенностей развития детей	6

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностический блок	9
2.2. Развивающий блок	9
2.3. Консультативный блок	13
2.4. Просветительский блок	17
2.5. Профилактический блок	18
2.6. Методический блок	19

3. Прогнозируемые результаты по направлениям деятельности

20

4. Информационно-методическое обеспечение

21

5. Календарно-тематическое планирование

5.1. Модуль «Я и мир вокруг»	22
5.2. Модуль «Мой мир»	25

Приложения

29

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа составлена для психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ОВЗ имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с ОВЗ испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Программа помогает развитию познавательной сферы учащихся. Учит анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, формирует умение дать адекватную самооценку, уметь сотрудничать. Программа помогает сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

1.2. Основание разработки рабочей программы

Нормативно - правовой основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12 2012г (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847), Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) (№ 287 от 31.05.2021г)
- Распоряжение от 28.12.2020г. N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.20.2022г №1023;
- Устав ГБОУ «Школы – интерната №136 г.о. Самара».

1.3. Актуальность проблемы.

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т.к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам.

Комплексная психолого-педагогическая работа состоит в том, чтобы помочь в усвоении конкретных знаний по школьным дисциплинам и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний. Обобщенные знания о выполнении интеллектуальных операций формируются в работе с реальным конкретным содержанием, отвечающим не только требованиям школьного обучения на данной ступени, но и актуальным потребностям самих учащихся.

Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

1.4. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цели:

- создание в общеобразовательном (коррекционном) учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

- создание условий для формирования у детей всестороннего развития физических и психических качеств каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- ✓ формирование учебной мотивации;
- ✓ стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- ✓ гармонизация психоэмоционального состояния;
- ✓ формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- ✓ повышение уверенности в себе;
- ✓ развитие самостоятельности;
- ✓ формирование навыков самоконтроля;
- ✓ развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- ✓ формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- ✓ повышение социального статуса ребенка в коллективе.

1.5. Характеристики особенностей развития детей

Дети с психологическими особенностями развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не вполне готовы к школьному обучению. У них не достаточно сформированы умения, навыки.

Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы.

Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР выделяется своей наивностью, непосредственностью. Он может конфликтовать со сверстниками, не воспринимать и не выполнять школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности. Детям свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире.

Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математике. У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на успеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как

анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения.

Для этих учеников характерны неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи. У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса.

Коррекционные занятия направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы. Учитывая уровень развития ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации интеграции детей в обществе.

2. Содержательный раздел.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.*

2.1. Диагностический блок.

Диагностический блок включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

I этап диагностической работы (сентябрь)

В рамках этого этапа предполагается проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение:

- готовности к школьному обучению ребенка, мотивации к обучению (1 класс),
- уровня адаптации детей к обучению в школе (1-4 класс),
- уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер, коммуникативных навыков(1-4 классы).

II этап диагностической работы (май)

В конце года с учащимися проводится психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется динамика психического развития, мотивации и уровень адаптации к обучению.

2.2. Развивающий блок.

Коррекционная работа программы представлена следующими **принципами**:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Формы организации коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
--------------	--------------------------

2-27 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение психологических карт, документации психологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Групповые занятия с детьми
12 мая – 23 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
2 сентября - 26 мая	Консультативно-методическая работа

Формы и режим занятий.

Программа «Я познаю мир» состоит из двух **модулей**

В процессе обучения используются групповые формы организации занятий:

Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-2 классов по модулю «**Я и мир вокруг**» проводятся: 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Из расчета 34 учебных недель – 68 ч в год.

Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 3-4 классов по модулю «**Мой мир**» проводятся: 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Из расчета 34 учебных недель – 68 ч в год.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления.

Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как

это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи обучающихся.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Сделана подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Методы работы.

- игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);
 - метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения);
 - метод развития ручной моторики;
 - методы работы на развитие зрительного восприятия;
 - методы работы на развитие слухового внимания;
 - методы работы на развитие моторно – двигательного внимания;
- С целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры:
- артикуляционная гимнастика;
 - пальчиковая гимнастика;
 - кинезеологические упражнения.

Учебно-методическое обеспечение кабинета

- Наличие помещения, стола и стульев для занятий, дивана.

- Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).
- Материалы для занятий: тетради в клетку; цветные и простые карандаши; ручки шариковые; бумага писчая.

2.3. Консультативный блок

Данный блок составляют три направления:

I. Работа с учащимися.

II. Работа с родителями.

III. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- ✓ Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- ✓ Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- ✓ Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка;

- ✓ Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Консультации являются одной из важнейших форм взаимодействия педагога-психолога с семьей. Консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и всеми участниками образовательного процесса.

Общая цель консультаций для родителей обучающихся с ОВЗ – повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям в адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели поставлены задачи: информировать родителей о психофизических особенностях ребёнка, особенностях воспитания; дать необходимые знания и умения в области педагогики и психологии развития; формировать позитивную самооценку родителей, оказать помощь в умении снять тревожность.

Принцип работы с родителями – улучшение сотрудничества между родителями и школой; разъяснение родителям об их ответственности за воспитание детей; взаимное доверие всех участников коррекционно-развивающего процесса.

Темы консультаций:

1. Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития.
2. Участие семьи в воспитании и обучении ребенка школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
3. Возрастные особенности младших школьников.
4. Методы и приемы работы по сенсорному развитию детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи.

5. Особенности речевого развития школьника с ОВЗ, работа по устранению недостатков в речевом развитии.
6. Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации.
7. Здоровье – как жизненная ценность.
8. Признаки психоэмоционального напряжения у ребёнка.
9. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
10. Плохая память ребенка. Как ее развить?
11. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
12. Наказания детей. Какими им быть?
13. Тревожность детей. К чему она может привести?
14. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
15. Грубость и непонимание в семье.
16. Талантливый ребенок в семье.
17. Друзья детей – друзья или враги?
18. Как помочь ребёнку справиться с негативными ситуациями.
19. Формирование позитивных взаимоотношений.
20. Здоровый образ жизни.
21. Влияние интернета.
22. Традиции семьи.
23. Буллинг в школе и семье. Как распознать и что делать. Профилактика.
24. Социализация ребёнка.

Ожидаемые результаты: гармонизация детско-родительских отношений, коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, формирование у родителей представлений о развитии детей, методах воздействия на это развитие и демонстрацию успехов ребёнка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- ✓ - Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
- ✓ Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

2.4. Просветительский блок.

Данный блок составляют три направления:

- I. Работа с учащимися.
- II. Работа с родителями.
- III. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися:

- ✓ включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на сайте школы;
- ✓ направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; профилактика буллинга; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями:

- ✓ заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и сайте школы;
- ✓ направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями:

- ✓ включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- ✓ направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

2.5. Профилактический блок

Задачи:

1. Распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;
2. Обучение участников образовательного процесса методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
3. Профилактика буллинга, агрессивного взаимодействия;
4. Создание системы комплексной помощи процессу социально-психологической адаптации детей - мигрантов (и их родителей) к новой социокультурной среде, повышение межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса.
5. Развитие у детей социальной компетентности и толерантности, психологического здоровья, накопление опыта творческой деятельности, позитивного социального опыта, формированию навыков конструктивного взаимодействия.
6. Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах и технологии медиации.

Работа Школьной службы примирения.

В целях формирования благополучного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей, снижения конфликтных ситуаций среди учащихся и родителей, успешного сотрудничества всех участников образовательного процесса в течении учебного года в 2020 году в нашей школе была создана Служба школьной медиации, которая работает уже на протяжении 4 лет.

В своей деятельности ШСП руководствуется федеральными законами: «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; локальными актами школы: устав, положение о службе медиации, положение о школьном совете профилактики.

2.5. Методический блок.

1. Оформление документации:
 - 1.1 Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
 - 1.2 Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
 - 1.3 Разработка, подготовка и проведение:
 - ✓ родительских собраний,
 - ✓ классных часов,
 - ✓ занятий с классными руководителями, учителями.
 - ✓
2. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
3. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
4. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
5. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
6. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
7. Анализ научной и практической литературы.
8. Работа над темой самообразования.
9. Оформление кабинета:
 - приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
 - изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;
 - оформление кабинета психолога.
10. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях; проведение открытых занятий.

3.Прогнозируемые результаты по направлениям деятельности

Диагностический и развивающий блок.

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
 - способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Консультативный блок.

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей,
- Гармонизация детско-родительских отношений,
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Просветительский блок.

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методический блок.

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

4. Информационно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
4. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаrchук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
5. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
6. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
8. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
9. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
10. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
11. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
12. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
14. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
15. О.В Хухлаева. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2022

5. Календарно-тематическое планирование

5.1. Реализация программы «Я и мир вокруг»

Раз дел	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	сроки
Диагностическая работа (первичная)				
1	Комплексное обследование детей.	1	Исследование адаптация к обучению в школе, общей осведомлённости и кругозора учащихся.	Сентябрь
		2	Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов.	
		1	Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).	
		2	Представления о свойствах предметов. Исследование эмоционально-волевой сферы. Диагностика школьной мотивации.	
		2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции.	
Коррекционная работа				
2	Адаптация к обучению. Формирование школьной мотивации	2	Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.	Октябрь
		2	Формирование и развитие контроля собственной деятельности.	
		4	Формирование мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	
3	Развитие крупной и мелкой	3	Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие	Ноябрь

	моторики, графомоторных навыков		точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.	
		5	Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.	
4	Коррекция сенсорных процессов	2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Декабрь
		2	Зрительное и слуховое восприятие. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм.	
		2	Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине.	
		2	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали)	
5	Восприятие пространства	3	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.).	Январь
		3	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление	

			на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.	
	Восприятие времени	2	Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.	
6	Эмоций человека	4	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.	Февраль
		4	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции. Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии.	
7	Развитие познавательной сферы (мышление, память)	5	Развитие мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесное)	Март Апрель
		4	Развитие памяти (долговременной, кратковременной, Смысловой)	
8	Развитие коммуникативной сферы	5	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания.	
Диагностическая работа (итоговая)				
10	Комплексное обследование детей. Определение динамики	2	Оценка динамики мотивации, эмоционально-волевой сферы.	Май
		4	Определение динамики познавательной сферы	

**Календарно-тематическое планирование
5.2. Реализация программы «Мой мир»**

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	сроки
Диагностическая работа (первичная)				
1	Комплексное обследование детей.	1	Исследование адаптация к обучению в школе. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся.	Сентябрь
		2	Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов.	
		2	Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о свойствах предметов.	
		1	Исследование эмоционально-волевой сферы.	
		2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции.	
Коррекционная работа				
2	Развитие коммуникативных способностей	2	Принятие социальной роли школьника, профилактика школьной дезадаптации.	Октябрь
		2	Методы снятия напряжения. Формирование и развитие контроля собственной деятельности.	
		4	Формирование мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	
3	Развитие познавательной сферы (мышление, внимание, память)	3	Упражнения на развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Ноябрь
		4	Развитие мыслительных функций (развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата)	
		3	Развитие мышления (логического): абстрагирование, установление закономерностей.	Декабрь

		2	Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии	
		3	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания.	
4	Развитие восприятия	3	Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.).	Январь
		2	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.	
		2	Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.	
5	Развитие сенсорных процессов	2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Февраль
		2	Зрительное и слуховое восприятие. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм.	
		4	Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали)	
6	Развитие эмоционально-личностных качеств	4	Эмоциональный мир человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.	Март – Апрель
		4	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	
		3	Коммуникации (дружба, забота, помощь)	

		2	Развитие самооценки, умений принять себя	
		3	Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.	
Диагностическая работа (итоговая)				
10	Комплексное обследование детей. Определение динамики	2	Оценка динамики эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.	Май
		4	Определение динамики познавательной сферы	

Представление психолога

Ф.И.О. ребёнка _____
 Дата рождения, возраст _____
 ГБОУ школа-интернат №136 Класс _____
 Жалобы родителей _____

Жалобы педагога _____

Особенности поведения, общения, привычки и интересы _____

Моторная ловкость _____

Ведущая: рука _____ нога _____ ухо _____ глаз _____

Характеристика деятельности:

мотивация _____

критичность _____

работоспособность _____

темп деятельности _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Качественная характеристика речи _____

Характеристики интеллектуального развития _____

Представления о пространственных и временных отношениях _____

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка _____

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности _____

Заключение школьного психолога
 (рекомендации по коррекционной работе)

Дата _____

Подпись _____

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

Дата обследования _____ 20 ____ г.

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Сведения о семье _____

1. Представление о макросоциуме: норма, ниже возрастной нормы

2. Развитие моторики (лепка из пластилина, штриховка геометрических фигур):

крупная моторика: норма, ниже возрастной нормы;

мелкая моторика: норма, ниже возрастной нормы;

3. Мотивация: игровая, учебная, социальная;

4. Критичность: критичен по отношению к себе; не критичен по отношению к себе;

5. Работоспособность: низкая; средняя; высокая;

6. Особенности развития внимания

внимание произвольное (преобладает); внимание непроизвольное (преобладает);

объём: низкий, средний, большой;

концентрация: низкая, средняя, высокая;

распределение: низкое, среднее, высокое;

переключение: низкое, среднее, высокое;

7. Особенности развития памяти (метод заучивания 10-ти слов Лурия А.Р.)

Зрительная	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мёд
Слухоречевая	тень	волк	шар	дым	круг	луч	роза	жук	шуба	мост

8. Особенности интеллектуального развития

наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление;

9. Особенности развития конструктивной деятельности (лепка из пластилина)

ниже возрастной нормы, норма;

9. Особенности развития графической деятельности (рисование):

ниже возрастной нормы, норма;

10. Темпы формирования учебных навыков:

низкие, средние, высокие;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

развитие представлений о макросоциуме, формирование учебной мотивации;

развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания;

увеличение объёма зрительной памяти, увеличение объёма слухоречевой памяти;

развитие графической деятельности, развитие конструктивной деятельности;

развитие наглядно-образного мышления, развития навыков самоконтроля;

расширение словарного запаса

Педагог - психолог _____

Диагностическое направление

Направление исследования	Инструментарий
готовность к школьному обучению ребенка, мотивация к обучению	методика А.П. Мясоеда, таблица Шульте-Горобова, тест Пьерона-Рузера Определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко) Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.) Проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.)
Измерение познавательных универсальных учебных действий (УУД)	«Группировка предметов» (модифицированная методика У.В. Ульенковой). Методика Н.И. Гуткиной «Домик»; «Что изменилось?» (модифицированная методика С.Д. Забрамной); «Сложи круг» (разработка Л.Ф. Фатиховой) «Парные картинки» Е.А. Стребелева; «Разрезные картинки» Е.А. Стребелева; таблица Шульте-Горобова Наблюдение на уроках. Карта наблюдения Д. Стотта Методика «Рисование бус» (И. И. Аргинская); Метод заучивания 10-ти слов (Лурия А.Р.) Метод 4-й лишней, исключение слов (Белопольская Н.Л.) Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест)
Измерение личностной компетенции регулятивных универсальных учебных действий (УУД)	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) «Что мне нравится в школе?» - проективный рисунок (Н.Г.Лусканова) Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) Методика «Диагностики уровня школьной тревожности» (Филлипс) Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н. Г. Лускановой (модификация Е.И. Даниловой) Метод наблюдения, беседа. Карта наблюдения Д. Стотта
Изучение коммуникативных универсальных учебных действий (УУД)	Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман); Социометрическая методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад) Рисуночные тесты «Дом-дерево-человек», «Моя семья», «Несущ. животное» методика "Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний" Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности